



CONSIGLIO REGIONALE DEL VENETO

OSSERVATORIO SULLA SPESA REGIONALE

www.consiglioveneto.it-Osservatori-Osservatorio sulla Spesa Regionale

Estratto della Scheda di Monitoraggio

Legge Regionale 30 gennaio 1990, n. 10

“Ordinamento del sistema di formazione professionale e organizzazione delle politiche regionali del lavoro”

Venezia, 20 maggio 2008

Il presente lavoro costituisce un'estrapolazione dei seguenti report relativi alla legge regionale n. 10/1990:

- **scheda di monitoraggio** (p. 55)
- **allegati tecnici** (p. 132)

entrambi consultabili e scaricabili dal sito internet www.consiglioveneto.it

cliccando prima alla voce [Osservatori](#)

e selezionando in seguito [Osservatorio sulla Spesa Regionale](#)

Coordinamento scientifico: prof. G. Valotti

Gruppo di Progetto: dott. G. Frolo, dott. C. Simionato

Coordinatori: dott. R. Valente, dott. A. Rota

Si ringraziano per la preziosa collaborazione fornita:

- *Segreteria regionale Attività Produttive, Istruzione e Formazione*
- *Direzione Formazione*
- *Direzione Istruzione*
- *Direzione Lavoro*
- *Direzione Bilancio*

A) INFORMAZIONI GENERALI**Obiettivi della legge:**

Concorrere a realizzare il diritto al lavoro sancito dall'art. 4 della Costituzione, nell'ambito delle proprie competenze, in armonia con la legislazione nazionale, con il Programma Regionale di Sviluppo, con gli indirizzi della CE e con gli interventi di Stato.

Interventi previsti:

Realizzare un servizio alla persona, promuovere l'occupazione e favorire lo sviluppo economico e sociale della comunità regionale, nonché favorire l'accesso al lavoro dei disabili e di coloro che si trovano in condizioni di particolare debolezza sul mercato del lavoro, attraverso:

- ✓ *Azioni di formazione professionale;*
- ✓ *Servizi per l'informazione e l'orientamento al lavoro;*
- ✓ *Attività di osservazione del mercato del lavoro;*
- ✓ *Misure di politica attiva del lavoro per sostenere l'occupazione.*

Strutture competenti:

Segreteria regionale Attività produttive, Istruzione e Formazione

Direzione Formazione

Direzione Istruzione

Direzione Lavoro

Il presente report focalizza la sua attenzione sugli interventi attivati ex l.r. 10/90 relativi al **secondo ciclo di istruzione** cui si accede all'età di 14 anni, dopo il superamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Questo segmento dell'istruzione è articolato in percorsi formativi differenziati e di diversa durata, denominati sinteticamente Scuola secondaria di secondo grado e distinti in: Licei; Licei artistici e istituti d'arte; Istituti tecnici; Istituti professionali.

Si è scelto di analizzare il secondo ciclo in considerazione della rilevanza strategica degli interventi rispetto alle finalità della legge e al peso finanziario preponderante degli stessi sul totale degli interventi finanziati.

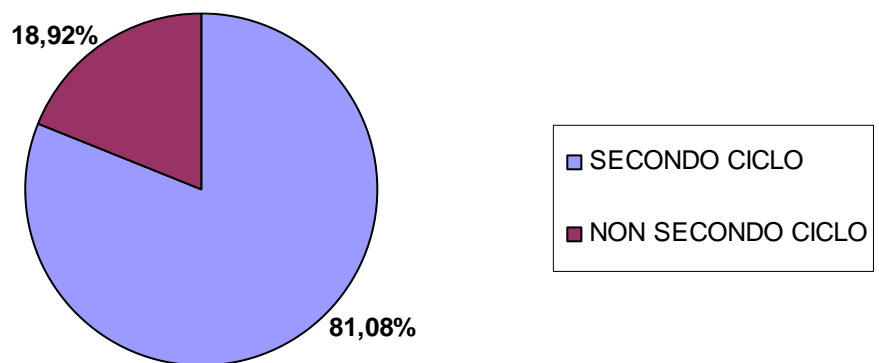
B) ANALISI FINANZIARIA

Tav. 1: Impegni e pagamenti complessivi per anno – II° ciclo (valori in euro – anni 2002-2006)

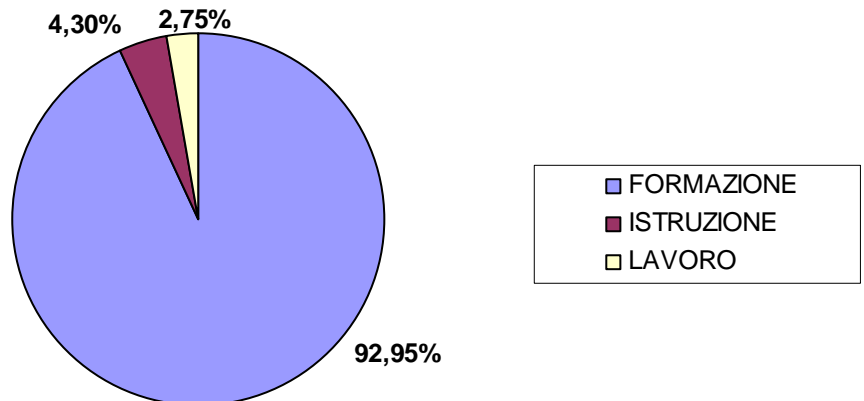
Anno	Impegni	Pag. compl. relativi agli imp. dell'anno [*]	di cui c/competenza
2002	27.564.684	26.136.596	19.650.270
2003	26.226.276	23.878.104	17.797.516
2004	27.610.432	26.448.608	17.986.271
2005	53.498.475	50.025.149	12.310.319
2006	46.422.356	32.843.909	20.129.594
2002-06	181.322.222	159.332.365	87.873.969

N.B.: I pagamenti complessivi relativi agli impegni dell'anno ricomprendono tutti i pagamenti (dato aggiornato al 17 maggio 2007) riferiti agli impegni assunti in un dato anno.

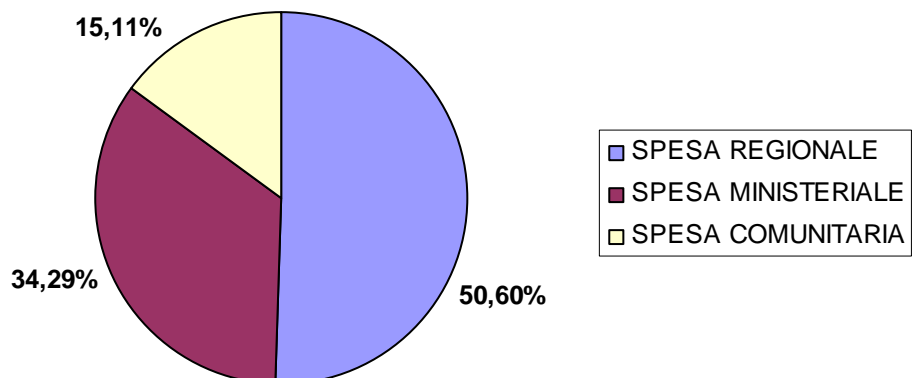
Tav. 2: Impegni (2002-06): - Incidenza del secondo ciclo sul totale (lr 10/90)



Tav. 3: Impegni (2002-06): – Secondo ciclo - Articolazione per Direzione (lr 10/90)



Tav. 4: Confronto spesa regionale, ministeriale e comunitaria – II° ciclo (impegni 2002-06)



Tav. 5: Linee di spesa finanziate (*impegni; valori in euro – anni 2002-06*) – **Direzione Lavoro**

	2002	2003	2004	2005	2006	02-06	%
Volumi orientamento	69.214	95.362	76.261	66.242	79.377	386.457	7,72%
Manifestazioni	206.516	264.198	181.536	180.026	143.104	975.380	19,47%
Ulisse e progetto università	167.187	90.000	120.456	196.267	151.000	724.911	14,47%
Stage estivi	1.101.000	704.700	540.000	540.000	0	2.885.700	57,61%
Altri progetti	0	2.860	0	0	33.473	36.333	0,73%
totale lavoro	1.543.918	1.157.120	918.253	982.535	406.954	5.008.780	100,00%

Tav. 6: II° ciclo - Direzione Lavoro - (*impegni e pagamenti - valori in euro – anni 2002-2006*)

Impegni (valore iniziale)	Pagamenti totali	%pag/imp
5.008.780	4.328.850	86,43%

Tav. 7: Linee di spesa finanziate (*impegni – val. in euro – anni 2002-2006*) – **Direzione Istruzione**

	2002	2003	2004	2005	2006	02-06	%
Alternanza scuola lavoro	0	100.000	125.000	110.148	199.700	534.848	6,45%
Percorsi integrati di terza area	1.394.432	1.438.416	1.452.353	1.752.685	1.716.000	7.753.886	93,55%
totale istruzione	1.394.432	1.538.416	1.577.353	1.862.832	1.915.700	8.288.734	100,00%

Tav. 8: II° ciclo - Direzione Istruzione - (*impegni e pagamenti - valori in euro – anni 2002-06*)

Impegni (valore iniziale)	Pagamenti totali	%pag/imp
8.288.734	5.346.202	64,50%

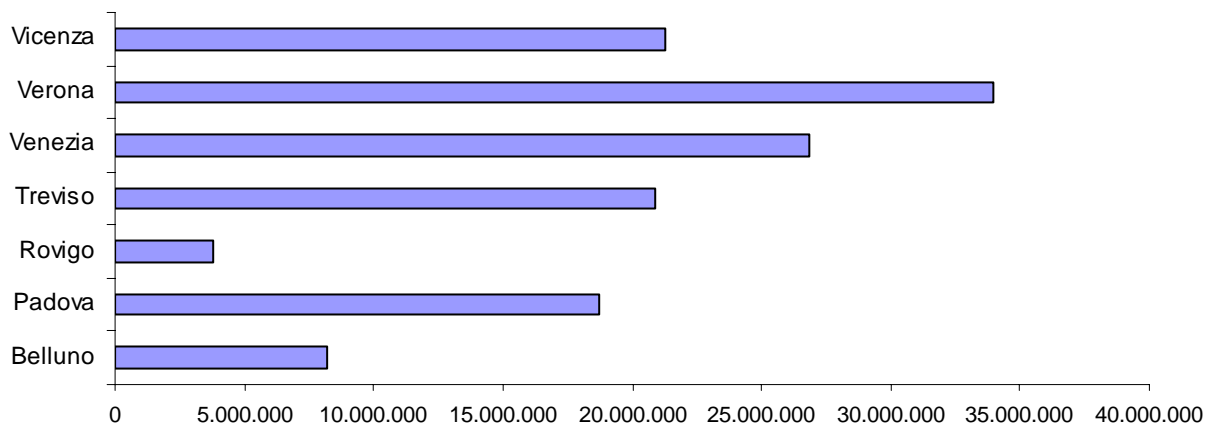
Tav. 9: Linee di spesa finanziate (*impegni - val. in euro – anni 2002-2006*) – **Direzione Formazione**

	2002	2003	2004	2005	2006	2002-06
Percorsi integrati obbligo scolastico	5.367.135	1.563.402		7.958	142.167	7.080.661
Qualifica e specializzazione (obbligo formativo e post obbligo)	17.945.788	11.838.338			114.982	29.899.107
Percorsi sperimentali triennali	614.200	2.950.800	1.858.640		36.438	5.460.078
Qualifica (obbligo formativo) - integr. contributo ministeriale				137.494		137.494
Qualifica (obbligo formativo estetica)	699.211			5.077	31.262	735.550
Qualifica e specializzazione a finanziamento regionale		7.040.225	14.456.186			21.496.410
Diritto-dovere formazione istruzione			8.800.000	48.561.079	43.526.134	100.887.213
Contrib. per allievi disabili e allievi soggetti al diritto-dovere istruz. e formaz.*				1.941.500		1.941.500
Fondo sociale europeo – integr. contrib. reg.					386.694	386.694
	24.626.334	23.392.764	25.114.826	50.653.107	44.237.677	168.024.708

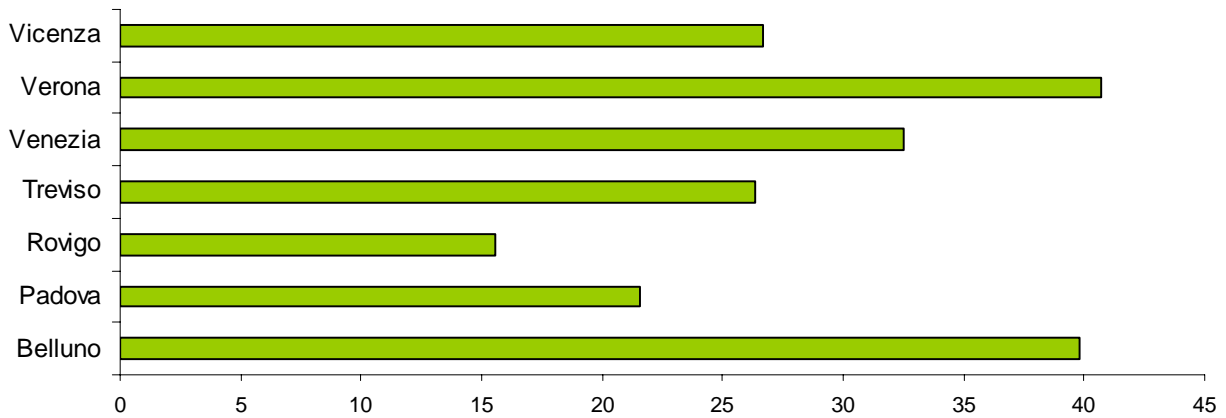
Tav. 10: II° ciclo – Direzione Formazione - (*impegni e pagamenti - val. in euro – anni 2002-2006*)

Impegni (valore iniziale)	Pagamenti totali	%pag/imp
168.024.708	149.657.314	89,07%

Tav. 11: Ripartizione per provincia dei contributi regionali assegnati (anni 2002-2006)

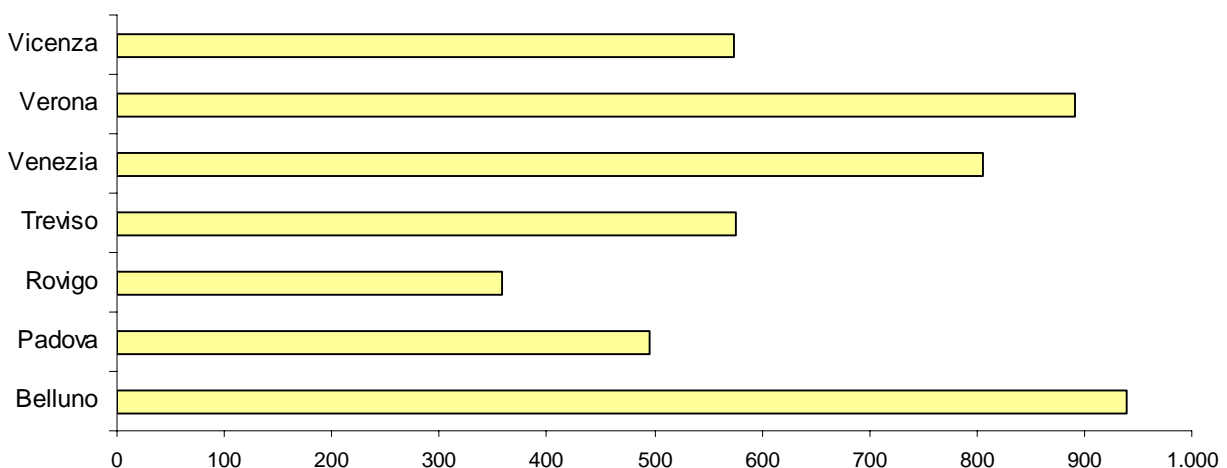


Tav. 12: Spesa per abitante ripartita per provincia (anni 2002-2006 – dati censimento 2001)



Spesa per abitante regione Veneto: **29,27 euro**

Tav. 13: Spesa per abitante (età: 14-18 anni) ripartita per provincia (anni 2002-06 – dati censimento 2001)



Spesa per abitante (età 14-18 anni) regione Veneto: **662,24 euro**

NB: Non è stato possibile ripartire per provincia alcuni impegni (taluni perché, per loro stessa natura non si prestano ad una ripartizione provinciale; altri per mancanza di dati).

C) ANALISI DI OUTPUT**C.1) VALUTAZIONE DELL'OUTPUT "INTERMEDIO"**Tav. 14: Percorsi formativi - *Analisi delle domande*

anno formativo	tipologia percorsi	interventi presentati	interventi ammessi	interventi finanziati [^]	(%) interventi fin/ammissibili	Fonti fin. *
2002/03	obbligo scolastico	84	80	80	100%	FR
2002/03	qualifica e specializzazione (obbligo formativo e post obbligo)	274	273	273	100%	FR
2002/03	percorsi sperimentali triennali	20	20	20	100%	FR
2002/03	qualifica (obbligo formativo estetica)	30	28°	28	100%	FR
2003/04	qualifica e specializzazione	325	321	278	87%	FR
2003/04	qualifica e specializzazione	49	47	Solo riconoscimento ‡		
2003/04	percorsi sperimentali triennali			20§		FR
2004/05	percorsi sperimentali triennali			20§		FR
2004/05	diritto-dovere istruzione e formazione	465	456	450	99%	FR, FM
2005/06		526	526	509	97%	FR, FM
2006/07		502	501	501	100%	FR, FM
		2.275	2.252	2.179	95%	

N.B.:

* FR = Fondi Regionali; FM = Fondi Ministeriali

[^] Gli interventi finanziati sono stati calcolati considerando la prima graduatoria e gli eventuali scorrimenti successivi.[°] I due interv. non ammessi relativi di qualifica nel settore dell'estetica er l'a.f. 2002-03 derivano da istanze ritirate.

§ Nel calcolo complessivo degli interventi finanziati sono stati inseriti i secondi e terzi anni dei percorsi sperimentali triennali (anni formativi 2003-04 e 2004-05), anche se si tratta degli stessi percorsi attivati nell'anno precedente.

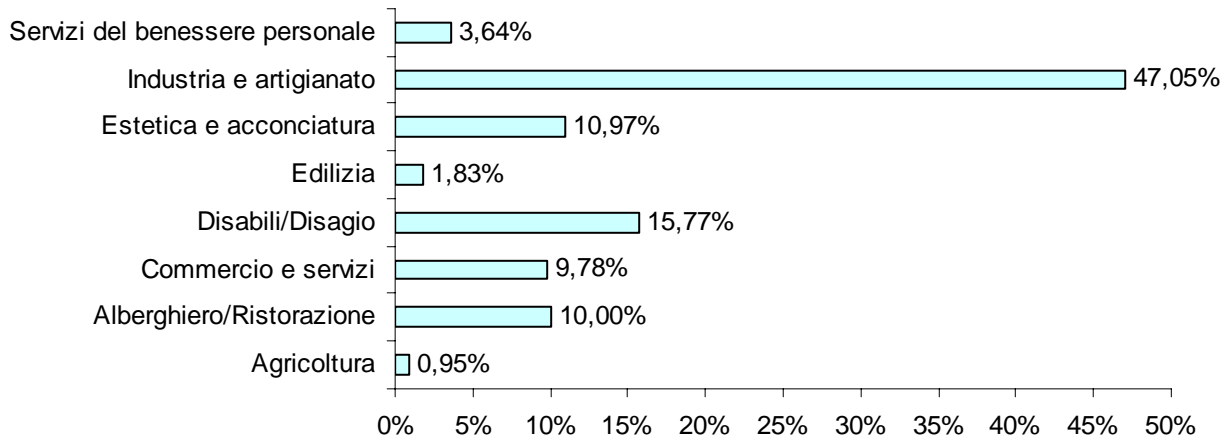
‡ Il secondo bando relativo ai corsi a qualifica e specializzazione per l'anno formativo 2003-04 prevedeva solo il riconoscimento dei percorsi (e non il finanziamento); in un secondo tempo sono stati finanziati 19 di percorsi.

Tav. 15: *Percorsi formativi (a.f. 2002/03-2005/06) – descrizione tipologia dei corsi finanziati*

a.f.	Bando	Tipologia percorsi		anno		
				I°	II°	III°
02/03	Obbl. scolastico	PERCORSI INTEGRATI	OS	X	-	-
		QUALIFICA BIENNALE	OF	X	X	-
	Qualifica e specializzazione	QUALIFICA ANNUALE DI BASE	PO	X	X	-
		QUALIFICA ANNUALE		X	-	-
		SPECIALIZZAZIONE POST DIPLOMA		X	-	-
		SPECIALIZZAZIONE POST QUALIFICA		X	-	-
02/03-04/05	Perc. speriment. triennali	QUALIFICA TRIENNALE	PT	X	X	X
03/04	Qualifica e specializzazione	QUALIFICA BIENNALE	OF	X	X	-
		QUALIFICA BIENNALE POST OBBLIGO	PO	X	X	-
		QUALIFICA ANNUALE DI BASE		X	-	-
		QUAL. ANNUALE (post qual. o post diploma)		X	-	-
		CORSO ANN. DI SPECIAL. (post qual. o post dipl.)		X	-	-
04/05		QUALIFICA BIENNALE	OF		X	-
04/05	Diritto-dovere	ATT.A' DI ACCOMP. (non form.) PER DISABILI	DD	X	-	-
05/06		QUALIFICA TRIENNALE		X	X	X

Legenda: a.f. = anno formativo; Obbl. scolastico/OS = obbligo scolastico; Perc. speriment. /PT = percorsi sperimentali triennali; QUAL. = qualifica; ANN. = annuale; ATT.A' DI ACCOMP. (non form.) = attività di accompagnamento (interventi non formativi); DD = diritto-dovere; OF = obbligo formativo; PO = post obbligo.

Tav. 16: Percorsi formativi - Percentuale degli impegni per tipologia di attività (a.f. 2002-03/2005-06)



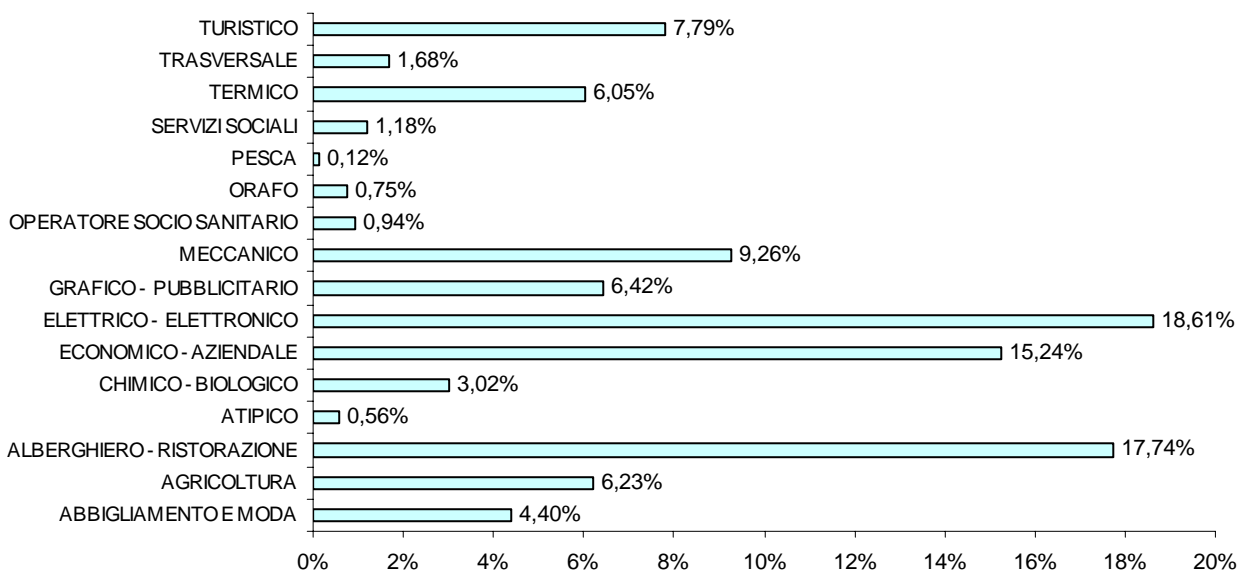
Tav. 17: Percorsi formativi - Tempi dell'istruttoria

	interventi esaminati	Durata istruttoria: scadenza bando - primo provvedimento di assegnazione dei contributi
Obbligo scolastico 02/03	84	43 giorni
Qual. e spec. (obbl. form. e post obbl.) 02/03	274	43 giorni
Percorsi sperimentali triennali 02/03	20	64 giorni
Estetica e acconciatura 02/03	30	41 giorni
Qualifica e specializzazione 03/04	325	47 giorni
Qual. e spec. 03/04 (solo riconoscimento)	49	18 giorni
Diritto-dovere formaz. istruz. 04/05	465	50 giorni
Diritto-dovere formaz. istruz. 05/06	526	126 giorni

Tav. 18: Percorsi integrati di terza area - Interventi finanziati

Biennio formativo	interventi finanziati	impegno
2002/03-2003/04	115	1.394.432
2003/04-2004/05	dato non disponibile	1.395.000
2004/05-2005/06	188	1.396.000
2005/06-2006/07	229	1.700.000
2006/07-2007/08	286	1.716.000

Tav. 19: Perc. integr. di terza area - Perc. dei contributi assegnati per tipologia di attività (impegni 2002-06)



C.2) VALUTAZIONE DELL'OUTPUT "FINALE"**Tav. 20: Percorsi formativi** - Numero interventi, impegni, ore utenti, percorsi formativi (anni formativi 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06)

Tipologia percorsi	Anno form	Stima rettificata				
		interv finanz	impegno (valore iniziale)	ore	utenti	provvedimento
Obbligo scolastico	02/03	76	2.359.490	33.870	1.413	dgr 1760, 06/06/03
Qualifica e specializzazione (obbligo formativo e post obbligo)	02/03	261	18.112.834	236.127	3.870	dgr 1760, 06/06/03
Percorsi sperimentali triennali	02/03	20	1.660.000	20.000	432	dgr 1760, 06/06/03
Qualifica (obbligo formativo) estetica e acconciatura (cofinanz. regionale)	02/03	28	699.211	27.567	548	Stima iniziale
Qualifica e specializzazione	03/04	273	20.360.825	252.219	4.223	ddr 282, 27/02/04
Percorsi sperimentali triennali	03/04	20	1.826.000	22.000	392	Stima iniziale
Diritto-dovere istruzione e formazione professionale	04/05	434	20.266.691	377.160	5.983	dgr 606, 25/02/05
Percorsi sperimentali triennali	04/05	20	1.858.640	22.000	347	dgr 606, 25/02/05
Diritto-dovere istruzione e formazione professionale	05/06	509	40.034.624	549.100	8.656	Stima iniziale

N.B.:

- (1) I dati relativi alla **STIMA RETTIFICATA** sono stati tratti dai provvedimenti che riportano l'Assestamento del Piano annuale relativo all'area giovani (la riduzione del contributo assegnato può dipendere da: accorpamento di corsi; rinunce da parte degli Enti gestori; revoche; avviamento parziale dei progetti; numero di allievi verificato in sede di avvio inferiore a quanto previsto nel progetto; ulteriori variazioni). In alcuni casi non è stato possibile ricavare la stima rettificata. Per un confronto tra la stima iniziale e quella rettificata si rimanda alla scheda di monitoraggio.
- (2) Relativamente ai percorsi a qualifica e specializzazione per l'anno formativo 2003-04 non è stato considerato l'impegno di 540.225 euro (ddr 1510, 30/12/03).

Tav. 21: Percorsi formativi - confronto stima iniziale di impegno e impegno attuale (anni 2002-06)

	stima iniziale di impegno	impegno (valore attuale)	impegno (val. attuale)/ stima iniz di impegno
Obbl. Scolastico, Qualifica e specializz. (obbl form. e post obbl.), Percorsi triennali 2002-03	22.821.491	21.923.389	96,06%
Estetica e acconciatura (qualifica – obbligo formativo - cofinanziamento) 2002-03	699.211	533.102	76,24%
Qualifica e specializzazione 2003-04	20.945.531	20.340.558	97,11%
Percorsi sperimentali triennali 2003-04	1.826.000	1.784.552	97,73%
Diritto-Dovere istruz. formaz. prof. 2004-05	20.901.878	20.266.691	96,96%
Percorsi sperimentali triennali 2004-05	1.858.640	1.858.640	100,00%
Diritto-Dovere istruz. formaz. prof. 2005-06	40.034.624	40.034.624	100,00%

Tav. 22: Percorsi formativi - spesa per utente (anni 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06; valori in euro)

Stima iniziale di impegno	Utenti	Spesa per utente
109.087.375	25.342	4.304,61 €

Tav. 23: Percorsi integrati di terza area – impegni (valore iniziale - anni: 2002-06)

	corsi	Impegno (val. iniziale)	allievi	ore classi IV	ore classi V	Impegno (val. attuale)	% Imp (val attuale)/ imp (val iniz)
2002-04	115	1.394.432	DATI NON DISPONIBILI			1.146.995	82,26%
2003-05	dato non disponibile	1.395.000	DATI NON DISPONIBILI			1.116.000	80,00%
2004-06	188	1.396.000	3.457	56.550	56.550	1.396.000	100,00%
2005-07	229	1.700.000	4.021		67.650	1.700.000	100,00%
2006-08	286	1.716.000	5.530	85.800		1.716.000	100,00%

Tav. 24: Alternanza scuola-lavoro – impegni (valore iniziale) – anni scolastici: 2003/04 e 2004/05

Anno scolastico	Corsi	Studenti	Impegni (val.iniziale)
2003/04	9	167	100.000
2004/05	20	517	125.000

Tav. 25: Alternanza scuola-lavoro – impegni (valore iniziale) – anno scolastico: 2005/2006

Attività	Output	Impegni
Formazione tutor	8 corsi di formazione e 1 seminario	86.064
Progettazione		7.000
Aggiornamento	1 incontro	359
Comunicazione	Vademecum (50.000 copie)	10.000
Valutazione e monitoraggio		6.725
		110.148

Tav. 26: Alternanza scuola-lavoro - sistema scuola – impegni (valore iniziale) – anno scolastico: 2006/07

Attività	Output	Impegni
Formazione docenti	9 corsi	84.000
Pubblicizz. e documentazione	1 convegno / pubblicazione documentazione	30.000
Monitoraggio		8.000
		122.000

Tav. 27: Alternanza scuola-lavoro - sistema lavoro – impegni (valore iniziale) – anno 2006

Attività	Output	Impegni
Azione di comunicazione/ promozione, informazione/ orientamento	Realizzazione di un Vademecum	5.700
	Interventi di Assistenza/Supporto	72.000
		77.700

Tav. 28: Alternanza scuola-lavoro - 2003-2006: confronto stima iniziale di impegno e impegno attuale

Anno	Impegni (valore iniziale)	Impegni (valore attuale)
2003	100.000	50.000
2004	125.000	125.000
2005	110.148	110.148
2006	199.700	199.700

Tav. 29: Interventi di orientamento - Stage estivi (impegni 2002-06)

Anno impegni	Anno stage	Impegni (val iniziale)	Impegni (val attuale)	numero destinatari
2002	2003	1.101.000	1.014.177	2.633
2003	2004	704.700	688.052	2.082
2004	2005	540.000	536.168	2.143
2005	2006	540.000	540.000	dati non ancora disponibili
2006	2007	<i>Finanziati con fondi ministeriali</i>		

Tav. 30: Interventi di orientamento - Manifestazioni, convegni conferenze (impegni 2002-06)

anno	impegni (val iniziale)	impegni (val attuale)	numero manifestazioni	% imp (val attuale)/imp (val iniziale)
2002	206.516	206.293	7	99,89%
2003	264.198	264.025	7	99,93%
2004	181.536	181.536	9	100,00%
2005	180.026	180.026	4	100,00%
2006	143.104	143.104	5	100,00%
2002-06	975.380	974.983	32	99,96%

Tav. 31: Interventi di orientamento - Volumi d'orientamento (impegni 2002-06)

anno	impegni (val iniziale)	impegni (val attuale)	numero copie
edizione 2001	10.232	10.232	
edizione 2002	76.752	76.752	
edizione 2003	77.593	77.593	57.500
edizione 2004	76.261	98.841(*)	58.224
edizione 2005	79.487	79.487	58.200
edizione 2006	66.133	66.133	59.000
2001-06	386.457	409.036	

NB: (*) Un impegno (val iniziale) del 2004 di 65.422 euro successivamente è stato rettificato a 88.001 euro.

Valutazione delle strutture tecniche addette all'applicazione della legge (punti di forza e criticità-suggerimenti)

Direzione FORMAZIONE
<p>La lr 10/1990 ha definito per 18 anni il mondo della FP come “un sistema” ben individuato e specifico. Ben calibrata sulla realtà veneta, valorizza le esperienze migliori presenti in Regione. Chiara definizione di compiti e ruoli dei soggetti preposti alla realizzazione dei percorsi formativi.</p>
<p>Le riforme legislative intervenute hanno imposto di ripensare la formazione iniziale in termini assolutamente innovativi rispetto al disegno originario, rendendo superata la lr 10/1990. Rigidità delle norme che disciplinano la composizione delle commissioni d'esame. <i>La formazione iniziale diventa per le Regioni un compito istituzionale; è necessario un investimento costante e coerente con i fabbisogni certificati e di prospettiva.</i></p>
Direzione ISTRUZIONE
<p>Promozione di una visione integrata di formazione, orientamento e servizi per il lavoro, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo di percorsi integrati tra formazione professionale (regionale) e istituti professionali di stato (cd. terza area professionalizzante); - definizione di modalità integrate di assolvimento dell'obbligo scolastico; - promozione di interventi integrati per la formazione di professionalità tecniche superiori; - sperimentazione e messa a regime dell'offerta di alternanza scuola-lavoro.
<p><i>Va sostituita o novellata con una legge-cornice, implementando consistentemente la parte relativa al sistema di istruzione.</i></p>
Direzione LAVORO
<p>Tappa importante nella promozione e nell'integrazione dei servizi al lavoro, istruzione e formazione. Questa legge ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposto tipologie innovative di azioni; - reso possibile realizzare importanti esperienze condotte nell'ambito formativo e orientativo; - evidenziato la necessità di interventi organici e interistituzionali; - assegnato (tra le prime in Italia) un ruolo rilevante e specifico agli interventi di orientamento.
<p>Discrasie dovute ai “segni del tempo” sono di tipo istituzionale, normativo, procedurale o di prassi, di contesto e culturali. Mancano importanti riferimenti a principi ampiamente condivisi in ambito Comunitario, che definiscono l'orientamento come un servizio accessibile a tutti in permanenza (...). <i>Va evidenziata la centralità e trasversalità dell'orientamento come intervento preventivo e formativo.</i></p>

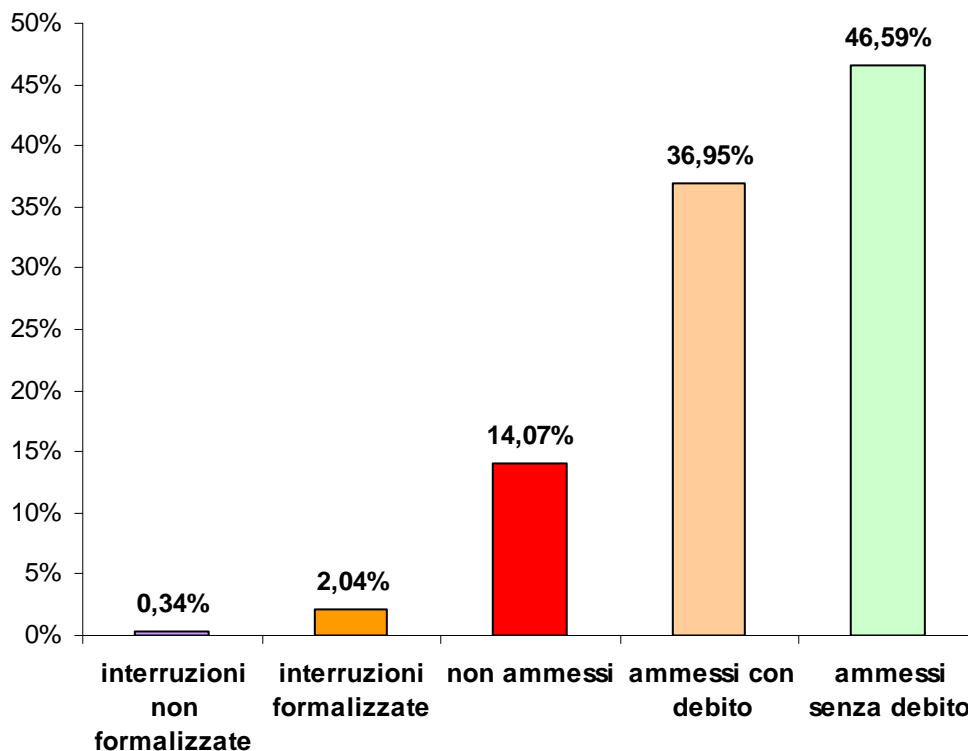
Valutazione di altri interlocutori rilevanti (punti di forza e criticità-suggerimenti)

FORMAVENETO / Centro Nazionale Opere Salesiane – Formaz. Aggiorn. Profess.
La Ir 10/1990 ha definito per 18 anni il mondo della FP come “un sistema” ben individuato e specifico. Ben calibrata sulla realtà veneta, valorizza le esperienze migliori presenti in Regione. Chiara definizione di compiti e ruoli dei soggetti preposti alla realizzazione dei percorsi formativi.
E' datata rispetto alle modifiche legislative nazionali e ai cambiamenti socio-economici. <i>Servono due leggi autonome per il sistema della FP e per quello delle politiche regionali del lavoro. La Reg. Veneto deve assumere le funzioni di "governance" dell'intera filiera formativa; a tal fine la futura legge dovrà:</i> - evidenziare indirizzi di fondo e caratteristiche specifiche del sistema della FP; - specificare com'è composto il sistema educativo regionale; - avere un supporto normativo ineccepibile. <i>Opportuno differenziare ulteriormente i percorsi di FP Iniziale, al fine di combattere la dispersione scolastica. Superare la logica del bando, creando un sistema che sappia poi reinvestire su se stesso. Puntare a un sistema formativo flessibile di qualità in una logica di rete e di condivisione sempre più forte di obiettivi, metodologie e risorse nei vari ambiti. L'accreditamento è ritenuto il "punto chiave" per governare l'offerta di istruzione e FP in risposta alla domanda. L'ambito del diritto-dovere ha esigenze e requisiti diversi dagli altri ambiti.</i>
Ente Nazionale Don Orione - Formazione e Aggiornamento Professionale
Elevazione della FP dei lavoratori e promozione dell'occupazione e dello sviluppo economico e sociale del territorio. Integrazione tra sistema formativo e scolastico in un'ottica di formazione continua e permanente. Attenzione alle pari opportunità. Possibilità di assolvere all'obbligo scolastico anche frequentando corsi triennali. Riduzione dell'abbandono scolastico.
Non adeguato supporto ai Centri per la formazione e l'aggiornamento dei propri operatori. Necessità di individuare a marzo (antecedentemente rispetto all'inizio delle attività, fissato per settembre/ottobre) il numero di allievi da ammettere al contributo regionale, col rischio di chiedere il finanziamento per un n° inferiore di allievi rispetto alle richieste nel frattempo pervenute.
Assindustria Belluno / Sezione Costruttori Edili
Le modalità erogative degli acconti dei contributi garantiscono un flusso finanziario sufficiente affidabile. Coinvolgimento delle parti sociali nella valutazione delle politiche formative regionali, auspicando che divenga uno strumento permanente per l'elaborazione della programmazione delle iniziative formative.
Erogazione del saldo non prevedibile (rischio di onerosa esposizione finanziaria degli operatori). Informazione non capillare relativa alla programmazione formativa. <i>La procedura di programmazione triennale degli interventi formativi promossi o finanziati andrebbe rinforzata:</i> - quanto all'iter procedurale, distinguendo fabbisogni formativi di base e “chiave”; fissando un numero limitato di tipologie di interventi formativi, standard formativi minimi e indicatori; massimizzando il rapporto tra tempi, benefici e costi; premiando l'integrazione di risorse private; privilegiando gli investimenti in strutture formative materiali e immateriali; monitorando l'effettiva rispondenza qualitativa degli interventi formativi attuati agli standard stabiliti e il loro impatto nei diversi settori; - quanto alle caratteristiche dei corsi, esplicitando ambito, tipologia, obiettivi formativi e contenuti; - quanto alle tipologie di spese ammissibili a contributo, incentivando quelle che mirano ad accumulare il “capitale formativo immateriale” ovvero finalizzate a costruire “archivi formativi”; - assestando la tempistica dei bandi e dell'assegnazione dei contributi secondo un calendario annuale sufficientemente stabile nel tempo; - parametrando esplicitamente l'ammontare del contributo in rapporto all'ambito formativo (form. di base o di settore) e al livello qualitativo della formazione erogata (form. d'ingresso, form. di aggiornamento, form. di riqualificazione, alta form.) e privilegiando investimenti materiali e immateriali; - quanto agli oneri di rendicontazione, indicando i tempi di verifica delle rendicontazioni, definendo più chiaramente e stabilmente nel tempo le spese ammissibili e la relativa documentazione da presentare, consentendo il raggruppamento delle operazioni di verifica per più iniziative formative); - incentivando le collaborazioni tra operatori della formazione che intervengono nello stesso settore. <i>La futura legge sulla formazione dovrebbe essere uno strumento aperto, in grado di recepire ed adeguare in tempi sufficientemente rapidi le innovazioni normative italiane e comunitarie nell'ambito della FP.</i>
Ufficio Scolastico Regionale Veneto (in riferimento all'alternanza scuola-lavoro)
Collaborazione interistituzionale, collegamento organico tra scuola-formazione e lavoro. Modello di governo a livello regionale, di tipo sistemico (appositi gruppi tecnici costituiti ad hoc per la definizione della cornice normativa; azione a livello regionale e provinciale; flessibilità).
Macchinosità, quanto agli aspetti finanziari (ma il Protocollo 2005 ha creato un sistema di azioni organizzato, funzionale ed efficace).

D) VALUTAZIONE DELL'OUTCOME**La dispersione nel secondo ciclo**

In questa parte del report vengono presentati alcuni dati sulla dispersione nel secondo ciclo. La fonte è costituita dai rapporti regionali sulla dispersione scolastica nella scuola veneta realizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto (*"Prevenire la dispersione – i dati, le azioni"*, 2004; *"Non uno di meno"*, 2005; *"Verso il 2010: successo in costruzione"*, 2006).

Tav. 31: II° Ciclo – anno scolastico 2004-05 – Interruzioni (formalizzate e non formalizzate); Non ammessi; Ammessi con debito formativo; Ammessi senza debito formativo.



Tav. 32: II° Ciclo – anno scolastico 2004-05 – Interruzioni (formalizzate e non formalizzate); Non ammessi; Ammessi con debito formativo; Ammessi senza debito formativo.

	iscritti	interruzioni non formalizzate	interruzioni formalizzate	tot interruzioni	non ammessi	ammessi con debito	ammessi senza debito
numero	133.468	455	2.727	3.182	18.775	49.323	62.188
% / iscritti	100,00%	0,34%	2,04%	2,38%	14,07%	36,95%	46,59%

NB: Interruzione o ritiro – secondo i regolamenti scolastici è "ritirato" lo studente che entro il 15 marzo smette di frequentare le lezioni; per interruzione formalizzata si intende il ritiro dello studente con atto formale entro i termini di legge; l'interruzione non formalizzata indica una mancata valutazione dello studente per altro motivo.