

2. CHI DECIDE?

Per voi adulti.

Questa lezione si concentra sulle leggi, le regole e le norme. E' importante per voi e per gli studenti conoscere le leggi che possono essere applicate sia a scuola che sul web.

Vi sono inoltre degli esercizi che si riferiscono al concetto di norme e regole invisibili che influenzano la società e gli individui, consapevolmente o inconsapevolmente.

Prima di iniziare

Prima di iniziare a lavorare sugli argomenti relativi alle leggi e ai regolamenti, è importante acquisire precedentemente una buona conoscenza riguardo a tali concetti.

Temi

I temi di interesse vengono affrontati con differenti modalità durante la lezione. Perché le leggi esistono? Chi emana il regolamento nella vostra scuola? Quali sono le norme e chi le crea? Cosa succede se infrangi la legge, o una regola di procedura? In che modo siamo influenzati dalle norme esistenti nel luogo in cui viviamo?

Importante da ricordare!

Quando parlate di leggi, regole e norme, discutete riguardo alla violazione di queste, alle scorrettezze alle quali gli studenti potrebbero essere stati esposti o a quelle dagli stessi commesse. A seconda di chi le infrange e la natura di tali violazioni, si deve essere pronti a gestire la situazione con lo studente. Se qualcuno racconta di esperienze di violazione di leggi, regole o norme di fronte a tutta la classe, assicuratevi di prestare attenzione allo studente in quel dato momento, dimostrandogli di aver udito quello che ha raccontato, ma non soffermatevi troppo a lungo su quanto detto per non creare disagio o imbarazzo. Dopo il termine della lezione parlate con lo studente su quanto riferito.

Illustrate poi i regolamenti della scuola e fate capire come comportarsi di fronte ad una violazione delle norme.

Esercizi

Di seguito vengono presentati quattro esercizi legati al tema che si è scelto di chiamare "Chi decide?"

Qual è lo scopo degli esercizi?

Gli esercizi di questo tema sono organizzati al fine di guidare il gruppo alla comprensione dell'importanza di una serie di regole per adottare un adeguato comportamento sia *online* che a scuola. In uno degli esercizi viene introdotto il concetto di norma e come sviluppare un approccio critico verso di essa.

Di che cosa avete bisogno?

Prima di iniziare il lavoro sul tema in questione, è auspicabile valutare la situazione del gruppo per determinare quali esercizi possano essere rilevanti per il gruppo stesso.

E' importante inoltre che in quanto adulti vi sentiate adeguati agli esercizi e al contenuto degli stessi.

E' bene analizzare il materiale preparatorio, da soli o insieme con i colleghi.

Di che cosa si tratta?

Dopo che la classe ha completato gli esercizi, è importante riassumere ciò che è emerso dalle attività e discussioni correlate.

Lo scopo è quello di aiutare la classe ad individuare un insieme comune di valori riguardo la parità di trattamento, l'esclusione e forme di discriminazione sia *online* che in ambiente scolastico.

L'idea è che il gruppo riassume tutto quello che viene affrontato in relazione al tema, al di là dei meri risultati degli esercizi.

In altre parole, la domanda di fondo è: cosa pensi sia importante riguardo l'argomento in questione?

La risposta alla quale pervenite potrebbe essere utilizzata come parte dello slogan finale del tema.

Una proposta per una conclusione di questa area di interesse è:

Ci sono leggi, regole e norme che influenzano il nostro comportamento. Leggi che dobbiamo seguire, regole che scegliamo di seguire in situazioni diverse, mentre altri tipi di norme possono influenzarci inconsciamente.

Esercizio: in discussione!

Obiettivi dell'esercizio:

Cogliere le conoscenze degli studenti e il loro atteggiamento rispetto a leggi, regole e norme e individuarne un approccio comune.

Procedere come segue:

Chiedere agli studenti di riflettere su questi temi. Utilizzare la definizione di “legge” per ampliare la conoscenza degli studenti in merito a questi concetti.

Legislazione

1. Che cos'è una legge? Chi promulga la legge? Quali leggi conosci?
2. Conosci quali sono le leggi che si applicano a scuola?
3. Conosci quali sono le leggi che si applicano online?
4. Vi sono delle leggi contro il bullismo a scuola? Sai come funzionano?
5. Quali leggi proporresti se fossi tu a promulgarle?
6. Cosa succede se infrangi la legge? (Risposte semplici: reclusione, multe, esclusione sociale, criminalità, ecc)

Regole

1. Chi decide quali regole saranno applicate, per esempio in una scuola?
2. Sei stato coinvolto nell'elaborare le regole disciplinari scolastiche?
3. Qual è la differenza tra una legge e una regola?
4. Conosci le regole che si applicano sulle pagine web che usi?
5. Cosa succede se violi i regolamenti a scuola, in famiglia o nelle comunità online? (risposta semplice: punizione, fatto uscire dalla classe, essere bandito dalla comunità)

Norme

1. Ti viene in mente una qualche regola “invisibile”, legge non scritta, ma che comunque influenza la società?
2. Hai notato l'esistenza di una serie di aspettative su alcune questioni come ad esempio il modo in cui ci si dovrebbe vestire, come i ragazzi e le ragazze dovrebbero apparire, o di chi ci si dovrebbe innamorare?
3. Quali sono le norme?
4. Chi crea queste norme? Chi decide come dovrebbero essere tali norme?
5. Le norme sono presenti nei vari livelli della società e assumono differenti forme a seconda che esse regolino le relazioni all'interno di un gruppo di amici, in classe, in una squadra di calcio, all'interno della famiglia e nella società in generale. Puoi fornire degli esempi di norme differenti esistenti e che influenzano le persone?
6. Cosa succede se si violano le norme? (risposta semplice: emarginazione, abuso, reato)

Esercizio: Le caselle

Obiettivi dell'esercizio

L'idea di base di questo esercizio è quello di evidenziare il nostro comportamento in situazioni diverse e in luoghi diversi. L'esercizio inoltre mira a preparare gli studenti ad avere un approccio critico verso le norme.

Procedere come segue:

Fase 1

Disegnate due caselle sulla lavagna. Sopra ogni casella, scrivete un luogo o una situazione in contrapposizione l'una all'altra, come “campo da calcio” e “biblioteca”.

In seguito, chiedete agli studenti di raccontare che cosa fanno le persone nei due luoghi individuati. L'attenzione non deve essere posta sulle attività più ovvie, come ad esempio prendere in prestito un libro o giocare a calcio, ma come la persone interagiscono e si relazionano in questi differenti luoghi (nel caso della biblioteca si può analizzare l'atteggiamento verso il bibliotecario e nel campo da calcio quello verso i compagni di squadra e/o allenatore).

Quali aspettative esistono riguardo al comportamento delle persone nelle differenti situazioni e ambienti sociali? Come si comportano le persone nelle varie situazioni? Come *non* si comportano?

Cercate di analizzare, quali regole influenzano i diversi luoghi. Cercate di essere i più concreti possibile e dopo ogni affermazione scrivete se tale comportamento è previsto dalla legge, da altri regolamenti o da norme implicite.

L'esercizio può essere impostato in questo modo:

Campo da calcio:

Inveire contro gli arbitri/giudici - La regola dice che tu puoi ottenere un cartellino rosso se tieni questo comportamento viso a viso con l'arbitro

Fingere di essere feriti – la norma CORRENTE dice che è possibile fingere? Davvero?

Discorso di incoraggiamento/tifo – la norma è quella di sostenere la squadra

Inveire contro gli avversari – la norma non prevede di sostenere gli avversari

Biblioteca:

Le persone sono silenziose/ tranquille
- la regola dice che si dovrebbe essere silenziosi/tranquilli

Prestito dei libri se muniti della tessera della biblioteca – la legge dice che è illegale rubare libri

Le persone non posano i loro piedi sopra il tavolo- la norma vigente in biblioteca è stare seduti sulla sedia

Altre situazioni o luoghi da portare come esempio sono MSN, la classe, Facebook, il supermercato, la fermata del bus, il tavolo da pranzo, lo spogliatoio, a casa in camera con gli amici, in città il venerdì sera, ecc.

Cercate di incoraggiare gli studenti nello scegliere luoghi o situazioni a loro famigliari. Ricordate che possono essere portati come esempio sia situazioni *online* che *offline*.

Prendete spunto dalle seguenti domande per iniziare una discussione:

- La legge è sempre sopra le regole e le norme, o ci sono momenti in cui le norme locali, le politiche e gli standard di comportamento sono al di sopra della legge?
- Ritieni che il comportamento umano sia fortemente influenzato dalla legge, dalle regole e dalle norme?
- Sapete quali leggi si applicano online, in caso di:
 - Condivisione file
 - Pubblicazione di immagini
 - Dati Personali
 - Minacce illegali?
- Come possiamo impegnarci per un superamento di vecchie norme vincolanti nel luogo in cui viviamo?
- Come ci dobbiamo comportare per essere considerati “normali” anziché “anormali”?

Fase 2 – Un passo in più

Poiché “Friends Online” si sforza di sviluppare una prospettiva critica riguardo alle norme applicate nei vari ambiti sociali, è importante identificare e prendere visione delle regole che informano i diversi comportamenti tra le persone o situazioni della vita quotidiana dati per scontati o visti come “normali” o “desiderabili”. Alcune di queste norme vertono sulla differenza di genere e di ruoli.

L'obiettivo dell'esercizio è quello di prendere in considerazione le norme che regolano le aspettative di comportamento di ragazze e ragazzi. Successivamente tali norme verranno discusse.

Importante: La fondazione “Friends” (partner del progetto “Friends Online”) ritiene che le norme più rilevanti siano perlopiù aspettative implicite e regole non scritte che esistono in una comunità sociale. Tali regole fungono da “cuscinetto”: se esiste una visione comune di quello che deve essere il comportamento più consono alla situazione, questo faciliterà la vita quotidiana delle persone della comunità. Un esempio è il salutare l'un l'altro stringendo la mano destra. Non siamo necessariamente consapevoli di queste norme e questo non è necessariamente un fattore negativo. L'obiettivo di “Friends Foundation” non è quello di avere una società senza regole, piuttosto è quello di sensibilizzare l'opinione pubblica e mettere in discussione le norme esistenti che stabiliscono ciò che è auspicabile/naturale/normale piuttosto che indesiderato/innaturale/anormale. Secondo il rapporto “Diskriminerad, trakasserad, kr A n kt? da Skolverket”, c'è un chiaro legame tra le norme che costringono gli individui a certi comportamenti e le violazioni alle stesse che si verificano in gruppi e classi di ragazzi.

Come ulteriore esercizio sulla stessa linea del precedente, si consiglia di procedere come segue:

- Redigere due nuovi box alla lavagna. Al di sopra di un riquadro si scriva “aspettative di comportamento sulle ragazze” e sopra l'altro “aspettative di comportamento sui ragazzi”.
- Chiedere agli studenti di riflettere su quanti più elementi si possano inserire all'interno delle caselle. Le aspettative possono vertere su tutto, dal comportamento, all'aspetto, al gusto musicale o la scelta circa le attività ricreative intraprese. Assicurarsi di sottolineare che le idee sorte nel gruppo sono quanto lo stesso percepisce come aspettative generali dei due generi. Non suggerire le proprie opinioni o esperienze personali, ma concentrarsi piuttosto sulle aspettative sociali in generale.

Discutere in seguito circa l'opinione degli studenti sull'esercizio appena svolto. Si prenda spunto dalle seguenti domande:

- All'interno delle caselle riconosci le aspettative che la nostra società ha nella realtà?
- E' possibile soddisfare tutte queste aspettative? E' possibile riconoscersi in tutto e per tutto nell'una o nell'altra casella? Fate notare che nessuno può riconoscersi perfettamente in questi "ideal-tipi" e che le caselle tracciate rappresentano idee e aspettative piuttosto che azioni concrete.
- Che cosa accadrebbe se si cambiassero i titoli alle caselle?
- Chi ha deciso la bontà o validità di tali aspettative? Credete che le aspettative siano sempre state uguali nel tempo?
- Come potrebbero essere comunicate tali aspettative?
- Le aspettative su ragazze e ragazzi sono le stesse in qualsiasi luogo? Nei diversi Paesi del mondo? In diverse città, classi, gruppi di amici?
- Si possono notare differenze di comportamento *online*, in base al genere? Come? Le aspettative su ragazzi e ragazze sono le stesse su tutti i siti/comunità virtuali?

Ecco come l'esercizio potrebbe risultare:

Aspettative sui ragazzi:

Apprezzano gli sport
Sono rumorosi
Sono vivaci
Si innamorano delle ragazze
Sono belli
Sono forti

Aspettative sulle ragazze:

Non parlano molto durante le lezioni
Vestono di rosa
Amano truccarsi e vestirsi alla moda
Si innamorano dei ragazzi
sono belle
sono dolci

Esercizio: La sedia bollente

Obiettivi dell'esercizio:

Invitare gli studenti a prendere posizione su vari temi relativi alla legislazione e all'insieme di regole e norme vigenti.

Procedere come segue:

Disporre delle sedie in cerchio. Assicurarsi che ci sia una sedia in più del numero di partecipanti. Il leader pone domande o pronuncia delle frasi (vedi sotto) e gli studenti devono prendere posizione. Se sono d'accordo con l'affermazione, essi si alzano e cambiano posto a sedere.

Se vogliono rispondere "non so", forse, o scegliere di non prendere posizione, rimangono seduti sulla propria sedia con le braccia conserte.

Se vogliono esprimere la loro contrarietà restano sulla loro sedia con le braccia rivolte verso il basso.

Proseguire l'esercizio discutendo con alcuni studenti circa le loro scelte e motivazioni. Scegliere alcune tra le dichiarazioni e domande più rilevanti. Non è necessario raccogliere ogni affermazione o domanda. Si consiglia di iniziare con alcune affermazioni neutre in modo che gli studenti abbiano l'opportunità di esercitarsi inizialmente. Esempi di indicazioni neutrali possono essere: "Mi piacerebbe andare in vacanza" o "il gelato come cena è il meglio che c'è".

Possibili affermazioni e domande:

- Leggi le "condizioni d'uso" quando entri in una comunità *online*?
 - La partecipazione della classe alla creazione di nuove norme di comportamento a scuola è stata totale?
 - E' difficile riferire ciò che accade *online* alla polizia.
- E' buona cosa l'assenza di leggi internazionali sull'uso di Internet?
- Sei vestito come gli altri della tua classe? (Perché? Perché no? Ci sono regole su come vestirsi? Cosa succede se qualcuno viola queste regole?)
 - Hai mai notato che ci sono aspettative su come una ragazza dovrebbe essere e comportarsi? (Perché queste aspettative? Cosa succede se si violano queste aspettative?)
 - Hai notato che ci sono aspettative su come un ragazzo dovrebbe essere? (Perché queste aspettative? Cosa succede se si violano queste aspettative?)

E poi?

Di seguito troverete alcuni suggerimenti e idee su come sia possibile continuare a lavorare con gli studenti sugli argomenti “Internet”, “scuola” e chi decide in tali ambienti.

È possibile trovare sia suggerimenti su come affrontare l’argomento in diverse materie scolastiche, sia suggerimenti per ulteriori esercizi, studi di casi-tipo e spunti di discussione.

Soggetti di insegnamento:

Qui di seguito troverete dei suggerimenti su come lavorare sul tema della presente lezione anche in altre ore didattiche.

Lettere

Chiedere agli studenti di preparare e condurre un esercizio ed un dibattito successivo relativamente ai pro e i contro delle diverse parti della normativa in vigore circa l'uso di Internet, come ad esempio la legge sul copyright, il file-sharing, o altre leggi.

Scienze sociali

Vai a caccia di norme! Si dia agli studenti il compito di ricercare normative o legislazioni che influenzino o limitino i comportamenti delle persone in qualsiasi maniera. È possibile raccogliere video, informazioni dai blog, pubblicità e altri esempi nei libri scolastici, pubblicità di film e altro ancora. Si analizzi nel gruppo il materiale trovato.

Lingua straniera

Analizzare testi, poesie, libri o film per ricercare e discutere norme anche di carattere sociale (come la sessualità, i ruoli di genere, ecc.).

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea- Programma Daphne III. Questo materiale riflette il punto di vista unicamente del suo autore. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che potrebbe essere fatto delle informazioni in esso contenuto.

Coordinato da: PARTILLE MUNICIPALITY (SE)