

## 1. IL GIORNO IN CUI INTERNET SPARÌ

### **Per l'adulto**

Questo tema verte sulla riflessione relativa all'uso personale di Internet e al ruolo che esso ricopre nella società.

Attraverso gli esercizi e le discussioni concernenti la "storia di Internet", gli insegnanti e gli allievi saranno in grado di pensare all'importanza di Internet nella società e trovare nuovi modi di approccio a tale strumento.

### **Importante**

Anche se le statistiche mostrano che molti giovani usano Internet ogni giorno, l'accesso domestico alla Rete non è ancora accessibile a chiunque. Fate attenzione dunque a non marcare troppo le regole sull'utilizzo di Internet dato che ciò, in alcuni casi, può diventare un indicatore di stato sociale e perciò causa di esclusione di alcuni studenti.

### **Esercizi**

Di seguito troverete quattro esercizi legati al tema che abbiamo scelto di chiamare "Il giorno in cui Internet sparì".

#### **A che cosa servono gli esercizi?**

Lo scopo di tali esercizi è quello di creare delle opportunità di riflessione circa l'uso di Internet.. Alcune attività vertono più specificamente sulla storia di Internet, sull'importanza della comunicazione e del suo ruolo nel corso della storia.

#### **Di che cosa avete bisogno?**

Prima di iniziare a lavorare con il formato delle lezioni si consiglia di procedere con un'analisi del gruppo che lavorerà sul tema, in modo da individuare gli esercizi più interessanti. E' altresì importante che voi adulti vi sentiate a vostro agio con i contenuti degli esercizi. Può essere pertanto utile aver preso visione in anticipo del materiale preparatorio, da soli o insieme ai colleghi. Tale materiale è disponibile ai link ad esso dedicati.

#### **Di che cosa si tratta?**

Dopo che il gruppo ha implementato gli esercizi della lezione, è consigliabile lavorare insieme per riassumere quanto emerso dalle attività e dalle discussioni.

Lo scopo è quello di aiutare la classe nell'identificare un insieme comune di valori riguardanti concetti come il valore delle persone, la sicurezza e l'atmosfera, sia *online* che *offline*.

L'idea è che il gruppo riassume le conclusioni dell'attività. In altre parole, che cos'è importante rispetto al contenuto del tema proposto? La risposta a tale quesito potrà essere utilizzata come parte del lavoro pratico di contrasto al bullismo e ad altre forme di abuso.

Una proposta per concludere il tema è:

*Internet è oramai parte della nostra vita, ma ognuno di noi lo utilizza in modo diverso. Il modo in cui lo utilizziamo probabilmente cambierà in base ai nostri bisogni e a quelli della società.*

## ***Esercizio d'introduzione: Immaginate che!***

Calmate il gruppo di studenti, invitateli a riflettere sull'uso di Internet e nel contempo introducete il materiale e l'argomento.

Chiedete agli studenti di sedersi comodamente, di chiudere gli occhi e di ascoltare la storia. Incoraggiateli a provare ad immaginare la storia e magari "prevedere" che cosa accadrà. Informateli che ci sarà poi una discussione riguardante la storia. Tuttavia, per ora tutto quello che dovranno fare è ascoltare e pensare.

*Sei sdraiato sul tuo letto, stai dormendo profondamente. Non stai sognando niente di speciale ma stai dormendo bene. Ti alzi lentamente mentre il sole guarda attraverso le tue finestre.*

*La luce riempie la stanza e tu ti siedi sul letto. Ti senti riposato, ma c'è anche qualcosa di strano. Ti stai chiedendo che cosa ti ha svegliato...Qualcosa sembra diverso. Prendi il tuo cellulare per vedere che ora è. Ma il cellulare non si avvia quando tenti di accenderlo. Cerchi per un po' di accenderlo ancora, premi e ri-premi il tasto "on" ma non accade nulla. Cerchi di metterlo in carica ma il cellulare non si accende. Decidi di alzarti e di accendere il computer per vedere che ora è.*

*Con tua grande frustrazione, realizzi che neanche il computer si accende! Cerca di accendersi molto lentamente, ma alla fine si rifiuta di emettere anche il minimo suono. Vai in cucina dove vedi che l'orologio della cucina segna le 10:17. Oh no! Avresti dovuto essere a scuola due ore fa! Decidi di saltare la prima colazione e corri in camera a vestirti. Hai bisogno di controllare sul computer quando il prossimo autobus partirà, ma mentre cerchi di accedere all'indirizzo della compagnia degli autobus nel tuo Internet browser, ti ricordi che il computer non funziona. Infine, vestito e con la maggior parte dei libri di cui hai bisogno imballati nel tuo zaino, corri alla fermata dell'autobus. Giusto per tua fortuna, dovrai attendere solo 20 minuti per l'arrivo del prossimo autobus. Una volta dentro, inizi a notare che le persone si comportano diversamente. Stanno parlando gli uni con gli altri e si guardano preoccupati. Si scopre che le porte dell'autobus sono mal funzionanti e l'autista sta cercando di spiegare che c'è qualcosa di sbagliato nel sistema computerizzato dell'autobus.*

*Quando arrivi a scuola ci sono molti studenti fuori, nel cortile dell'istituto. Odi differenti frammenti delle loro conversazioni "Ma io non posso accedere al mio programma! Non so quali lezioni ho adesso!"; "Non posso spedire via mail il mio saggio all'insegnante, ora! Cosa succede se non riesco!"; "Non so se Ali è ammalato oggi, non posso messaggiargli!"*

*Sembra ci sia una gran confusione in tutta la scuola. Vai alla tua classe. Ma non ci sono studenti lì. Solo la tua insegnante, seduta di fronte ad uno dei banchi di scuola con uno sguardo triste.*

*"Che cos'è accaduto?" chiedi.*

*"Non funziona! Tutta la mia ora di lezione è nel computer che si rifiuta di accendersi! Avevo pensato di far vedere un filmato da un sito web, come faccio a prenotare i miei biglietti? E inoltre, è quasi ora di pagare le bollette! Cosa devo fare?"*

*Lasci l'insegnante piangente, ed esci in corridoio. Improvvisamente noti che tutti gli studenti stanno camminando verso l'Aula Magna. Senti qualcuno dire che il Preside terrà un incontro per tutti gli studenti. Segui gli altri in Aula Magna. Quando tutta la sala è piena, il Preside arriva sul palco e inizia a parlare.*

*"Cari studenti e insegnanti" lei dice "penso che abbiamo notato tutti che oggi è accaduto qualcosa di strano. Mi spiace informarvi che Internet è fuori uso. Non funziona in tutto il mondo. In relazione a questo sembra che tutti i computer e i cellulari non funzionino. Nessuno sa come sia successo, ma io ho sentito che gli esperti del Pentagono stanno lavorando sul problema. C'è caos in molte parti del mondo, il mercato azionario è crollato, scuole, ospedali e imprese sono state chiuse. Il Primo Ministro terrà una conferenza stampa nel corso della giornata. Questa è una crisi, ma dobbiamo cercare di rimanere calmi!"*

Chiedete agli studenti di aprire gli occhi. Guardate se ci sono qualsiasi reazioni immediate o spontanee in relazione alla storia che loro hanno ascoltato. A seconda di voi stessi e del gruppo, o dividete gli allievi in piccoli gruppi per la discussione che segue, o affrontare i punti di discussione insieme come un grande gruppo. E' molto importante che voi, come mediatori della discussione, abbiate riflettuto su queste domande.

- Potrebbe mai questa storia accadere nella realtà? Perché o perché no?
- Immagina un giorno ordinario della tua vita. Come cambierebbe la tua giornata se tutti i computers, internet e i cellulari improvvisamente non funzionassero? Che cosa potrebbe diventare differente?
- Come sarebbe stata influenzata la tua scuola se internet non fosse esistito?
- Come sarebbe cambiata la società se internet non fosse esistito?

La riflessione riguarda quello che sta accadendo oggi, ma riguarda anche il futuro e il passato. Internet è qualcosa che si può dare per scontato oggi, ma non è sempre stato una parte centrale della società. Se vi sentite abbastanza a vostro agio, potete raccontare al gruppo com'era la vostra vita quotidiana prima dei telefoni cellulari e del facile accesso ad internet. La vostra esperienza sarà interessante per i vostri studenti se ne prenderanno parte.

Per la vostra ispirazione, o per mostrare alla classe, potete visionare il film "A woman goes back to work after 30 years" ([http://www.youtube.com/watch?v=mFCCFS\\_lhA8](http://www.youtube.com/watch?v=mFCCFS_lhA8)).

Il video mostra una interessante prospettiva su come la tecnologia è cambiata e come non si può sempre cambiare allo stesso ritmo.

## ***Discussione: la storia di Internet***

Scopo dell'esercizio è far riflettere gli alunni su come la comunicazione sia cambiata nel corso del tempo. Il brainstorming è un metodo che rafforza l'abilità degli studenti di pensare e associarsi liberamente attorno ad un argomento.

Discutete le seguenti questioni in gruppo, lasciate gli studenti esprimersi liberamente ma assicuratevi di distribuire la stessa quantità di spazio e tempo per parlare agli alunni.

- Usiamo internet e i telefoni cellulari al fine, soprattutto, di comunicare. Perché gli esseri umani hanno un grande bisogno di comunicare?
- Qual è la storia di internet? (Informazioni a riguardo possono essere cercate *online*, ad esempio su *google*, prima della lezione o assieme agli studenti. Esistono anche video informativi a riguardo, ad esempio su *YouTube*.)
- Quale importante mezzo di comunicazione è stato inventato e usato prima di Internet? Quanti di questi mezzi usiamo ancora? (Questi potrebbero essere qualsiasi cosa, il telegramma, il telefono, il fax, la comunicazione radio, pitture rupestri, segnali di fumo.....)
- Perché è stato inventato Internet?
- Qual è la cosa migliore di Internet? Qual è invece il suo lato peggiore?
- Quale pensate sarà il prossimo passo nell'ambito della comunicazione? Come useremo Internet fra 10, 50 o 100 anni?

## **Esercizio: Dove sei sulla scala?**

Scopo dell'esercizio è riflettere individualmente sul proprio atteggiamento e sulle relazioni che teniamo quando comunichiamo *online* e *offline*. Gli alunni, individualmente, sono chiamati a dare un giudizio alle affermazioni riportate sotto. Assicuratevi che ci sia abbastanza tempo per l'esercizio. Successivamente è possibile proporre delle discussioni generali su tali dichiarazioni, anche se nessuno è chiamato a dare informazioni personali riguardante se stesso. Assicuratevi di avere per ogni alunno una copia delle dichiarazioni e della scala.  
**(1 : non sono completamente d'accordo, 5: Sono parzialmente d'accordo, 10 : Sono completamente d'accordo)**

Io uso internet ogni giorno

1.....5.....10

La prima cosa che faccio appena mi sveglio è controllare il mio cellulare

1.....5.....10

E' importante per me spendere il mio tempo libero con i miei amici

1.....5.....10

E' importante per me intrattenermi con i miei amici online

1.....5.....10

Io spendo molto tempo giocando online

1.....5.....10

Faccio dello sport nel mio tempo libero

1.....5.....10

Sono un membro di una o più communités online

1.....5.....10

Io canto o suono uno strumento nel mio tempo libero

1.....5.....10

Io utilizzo internet nell' eseguire i miei compiti scolastici

1.....5.....10

Ho degli amici con i quali mi frequento solo online.

1.....5.....10

Io ho degli amici con i quali mi frequento solamente a scuola

1.....5.....10

Spendo il mio cellulare durante la notte

1.....5.....10

Penso che internet sia il mezzo più adeguato per cercare informazioni o fatti accaduti.

1.....5.....10

Passo volentieri del tempo con la mia famiglia nel mio tempo libero

1.....5.....10

## ***Esercizio: Gioco di ruolo***

Il gioco di ruolo proposto dimostra come persone diverse possano avere differenti bisogni, attitudini e possibilità di comunicare, nella società attuale come anche nel corso della storia passata.

Questo esercizio dà agli alunni la possibilità di sperimentare un ruolo che essi normalmente non sperimentano, con la possibilità di accrescere la consapevolezza e comprensione per le diverse situazioni di vita in cui le persone possono vivere.

Il gioco di ruolo è basato sull'improvvisazione, per questo motivo è importante che gli allievi sappiano quali siano i loro ruoli e come debbano comportarsi. E' molto importante disporre di tempo a sufficienza per far seguire una discussione e una valutazione una volta terminato l'esercizio.

Assicuratevi perciò di avere molto tempo. Dividete la classe in due gruppi. Affidate ad ogni persona un differente personaggio. Utilizzate i personaggi indicati di seguito, oppure prendete spunto e costruite differenti personaggi che voi percepite più rilevanti per i vostri alunni.

Donna di 30 anni (nel tuo Paese), 1781. Lavora in una fattoria

Uomo di 60 anni (nel tuo Paese), 2010. Lavora come insegnante

Ragazzo di 17 anni (in America), 1970. Interessato alla musica.

Bambina di 5 anni (nel tuo Paese), 2075. Adora giocare con i giochi online

Donna di 40 anni (in Inghilterra), 1921. Possiede una grande proprietà.

Ragazzo di 20 anni nell'anno 200 d.C. Cacciatore e raccoglitore

Date agli alunni il tempo di cercare informazioni sul loro personaggio e di pensare al ruolo e alla personalità dello stesso. Successivamente lasciate che si formino delle coppie tra gli alunni. Questi possono utilizzare le domande sotto riportate che useranno per la discussione riguardante il loro personaggio.

In altre parole, gli alunni risponderanno alle domande e interagendo con il compagno secondo le caratteristiche del proprio personaggio. Il gioco di ruolo può anche risultare una libera improvvisazione e interazione che nasce da una libera interpretazione del personaggio assegnato.

- Quanto è importante essere in grado di comunicare con gli altri?
- Qual è la cosa più divertente che fai nel tuo tempo libero?
- Qual è il tuo mezzo preferito di comunicazione?
- Quali sono le tue speranze e i tuoi sogni per il futuro?
- Chi è il tuo migliore amico?
- Qual è la tua più grande paura?
- Sai che cos'è Internet? Se sì, che cosa significa per te? Se no, che cosa pensi sia Internet?

Lasciate che le coppie interagiscano per 5-10 minuti, dopodiché riunite la classe e fatela discutere sul lavoro svolto. Potete basare la discussione sulle seguenti domande:

- Com'era il personaggio all'inizio?
- Come è cambiato il personaggio in seguito alle relazioni con gli altri?
- C'è stata difficoltà nel gioco di ruolo?
- Che cosa possiamo imparare a proposito della comunicazione attraverso esercizi come questo?

**Qual è l'argomento centrale in questo tema:**

L'idea è che il gruppo formuli un concetto riguardante ciò che pensano: è questa la fase più importante del tema. Uno slogan potrà riassumere il contenuto del tema e il suo significato per la classe. Inoltre, quando tutte le lezioni saranno completate, gli slogan finali di ognuna di esse verranno raccolti in modo da formare un "contratto" o un "accordo"; una sorta di sintesi su come la classe interagisce e deve interagire per creare una buona e amichevole atmosfera *nella vita reale – online e offline*.

Questo "accordo" potrà essere appeso in classe o trasmesso tra i ragazzi attraverso social network come ad esempio "Facebook".

Un suggerimento per tale slogan potrebbe essere:

*Internet è una parte fondamentale della nostra vita e noi tutti abbiamo differenti atteggiamenti nei confronti di questo mezzo.*

*Comunicare è qualcosa che gli umani hanno sempre fatto fin dall'antichità. Nel tempo, la comunicazione online non sparirà, ma il suo uso cambierà più probabilmente secondo i nostri bisogni e quelli della società.*

## ***Come possiamo lavorare su questo tema nelle altre materie scolastiche?***

### **Storia**

Lasciate che gli alunni effettuino delle ricerche riguardanti la creazione e la storia di Internet da diverse prospettive. Dato che la storia di Internet può essere cercata in molti siti web, è importante mantenere un approccio critico verso le informazioni trovate, così come verso l'autore della fonte e verso il contenitore dell'informazione.

### **Scienze sociali**

Affrontare con i ragazzi tematiche riguardo all'utilizzo di Internet e ai suoi contenuti. Lasciate che i ragazzi prendano visione di alcune statistiche e dati demografici per vedere come Internet viene utilizzato nel loro Paese da persone appartenenti a diversi gruppi sociali. Lasciate che gli studenti ricerchino anche quali gruppi professionali usano Internet e per quali scopi.

### **Lingue straniere**

La comunicazione *online* influenza la nostra lingua? Fate prendere visione agli alunni differenti ricerche che affermano come la comunicazione *online* produce effetti negativi o positivi nel linguaggio.

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea- Programma Daphne III. Questo materiale riflette il punto di vista unicamente del suo autore. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che potrebbe essere fatto delle informazioni in esso contenuto.*  
Coordinato da: PARTILLE MUNICIPALITY (SE)