

4. AIUTO!

Sui giovani, gi adulti e su come ci si può aiutare reciprocamente

Per gli adulti

L'obiettivo di questo tema è riflettere sulle modalità di reazione a episodi spiacevoli, offensivi o illegali che accadono *online*. Alcuni studi dimostrano infatti come i giovani spesso non considerino le violazioni *online* come dei comportamenti illeciti, diversamente dal quanto accadrebbe invece nella vita "concreta" di tutti i giorni. Perché questo? Se gli adulti non sono presenti nei forum *online* utilizzati dai giovani, si può lasciare a loro stessi il compito di creare ordine in questi luoghi virtuali e affrontare i problemi che possano sorgere.

Come possono gli adulti migliorare i loro interventi nel mondo virtuale? Questo tema è una sfida, per i giovani a discutere su ciò che si aspettano dagli adulti e per gli adulti circa il ruolo che essi stessi vorranno interpretare.

L'idea di fondo è che gli adulti dovrebbero preoccuparsi di cosa fanno bambini ed adolescenti a scuola, nel tempo libero e sul web, e che la cultura giovanile è per loro causa di riflessione e impegno. Il tema riguarda anche come sia possibile aiutarsi a vicenda, dato che a volte è il giovane a chiedere aiuto all'adulto, a volte è vero anche il contrario.

Esercizi

Qui di seguito troverai gli esercizi legati all'argomento in questione, che abbiamo deciso di chiamare "Aiuto!"

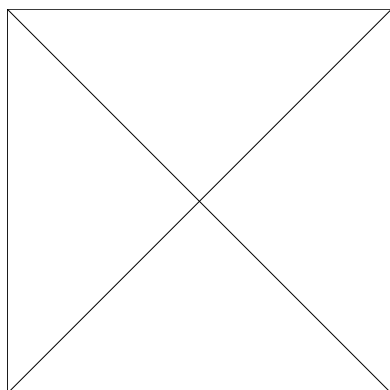
A che cosa servono gli esercizi?

Gli esercizi di questa lezione vertono sulle modalità di reazione se qualcosa di spiacevole, offensivo o illegale avviene tramite il Web. Come possono gli adulti migliorare la loro capacità di controllo in Rete? La questione rappresenta una sfida per i giovani a discutere su ciò che si aspettano dagli adulti e per gli adulti circa il ruolo che essi stessi vorranno interpretare.

Di che cosa hai bisogno?

Prima di iniziare a lavorare con la lezione proposta è bene effettuare un'analisi della situazione del gruppo in esame, al fine di individuare gli esercizi più interessanti.

È anche importante che sentirsi a proprio agio con il contenuto della lezione. Può essere utile pertanto avere preso visione del materiale preparatorio, da soli o insieme ai colleghi.



Di che cosa si tratta?

Dopo che la classe ha completato le attività previste dalla lezione, è bene riassumerne i risultati. Lo scopo è quello di aiutare la classe a trovare un insieme comune di valori attorno ai temi della parità di trattamento e non discriminazione sia *online* che a scuola.

L'idea di base è che il gruppo riassuma quanto ottenuto in modo coeso, attraverso le discussioni e le esercitazioni proposte. In altri termini - che cosa pensi che sia importante circa il tema in questione?

La conclusione può essere utilizzata come base di riflessione.

Una proposta è la seguente:

E' importante discutere su quali aspettative adulti e ragazzi abbiamo gli uni nei confronti degli altri, in modo da aiutarsi e sostenersi a vicenda in caso di necessità.

Esercizio: Come dovrebbero agire gli adulti?

Obiettivi dell'esercizio

Questo tipo di esercizio intende allenare gli studenti ai dibattiti e alle discussioni. In questo esercizio inoltre, gli adulti si faranno un'idea sulle aspettative che gli studenti hanno verso i primi nei vari ambiti della vita.

Procedere come segue:

Questo è un esercizio di dibattito e discussione in cui gli studenti possono prendere parte alle opinioni altrui e condividere i propri pensieri.

Dividete gli studenti in gruppi di un massimo di cinque persone. Allestite tante tabelle quanti sono i gruppi. Per ogni tabella vi saranno una serie di domande per gli studenti e un grande foglio con matite. In ogni gruppo viene individuata una persona con il ruolo di ambasciatore, ma ognuno nel gruppo aiuta ad argomentare e rispondere alle varie domande.

Dopo un tempo stabilito (decidete voi stessi a seconda di quanto tempo avete a disposizione, 10, 15 o 20 minuti), tutti tranne l'ambasciatore si alzano e vanno a sedersi ad un altro tavolo. E' importante per gli studenti sedersi attorno a tavoli diversi dal proprio. L'ambasciatore dà il benvenuto agli ospiti e parla delle risposte che il gruppo ha scritto. Gli ospiti ascoltano prima e possono in seguito fare domande. Dopo un certo tempo gli ospiti tornano al proprio tavolo ed esprimono idee e pensieri che hanno appreso presso gli altri tavoli.

Argomenti:

Selezionare una o più domande tra le seguenti, con cui lavorare. Sta a voi decidere se tutte le tabelle devono avere le stesse domande o diverse.

- Come dovrebbe comportarsi un adulto che lavora nella scuola?
- Come dovrebbe comportarsi un adulto che lavora presso un club sportivo/ricreativo?
- Come dovrebbero agire gli adulti online?
- I genitori dovrebbero essere amici dei loro figli *online* (su Facebook)?
- Pensi che possa essere positivo essere amici dei propri insegnanti su Facebook?
- Gli insegnanti sanno che cosa fanno i loro studenti *online*?
- Gli adulti sanno molto di Internet?
- Come possono gli adulti aiutare una vittima del bullismo online?

E poi?

Qui troverete suggerimenti e idee su come procedere nel lavoro con gli studenti sul tema riguardante la natura di Internet ed il suo utilizzo.

Tali suggerimenti spaziano dalla possibilità di lavorare sul tema in diverse materie scolastiche, all'opportunità di ideare nuovi esercizi, casi di studio e spunti di discussione.

Insegnamenti:

Suggerimenti su come è possibile continuare a lavorare con uno o più insegnamenti didattici.

Lettere

Fate scrivere agli studenti un articolo su quanto di pericoloso gli adulti possono fare *online* e quali azioni possono essere intraprese per aiutare gli adulti all'utilizzo della Rete.

Scienze sociali

Operate con i ragazzi un'analisi critica sulle fonti di informazione provenienti da diversi mass media. L'accento può essere posto sull'analisi dei diversi tipi di utenti adulti che utilizzano Internet o sulla differenza di testi scritti, video e immagini che rimandino al comportamento degli adulti sul Web.

Storia

Operate una ricerca sulle culture giovanili e quelle degli adulti. Come sono? Quando è stato creato il fenomeno della "cultura giovanile"? Com'era la cultura giovanile di cinquant'anni fa?

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea- Programma Daphne III. Questo materiale riflette il punto di vista unicamente del suo autore. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che potrebbe essere fatto delle informazioni in esso contenuto.
Coordinato da: PARTILLE MUNICIPALITY (SE)